

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

15 апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки:	40.04.01 Юриспруденция
Профиль подготовки:	Уголовно-правовые риски экономической деятельности
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2026

Самара
2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.И-1 Оценивает свои возможности и ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и строит стратегию их использования для успешного решения профессиональных задач	УК-6.И-1.3-1 Знает способы самооценки и самоопределения УК-6.И-1.У-1 Умеет критически оценивать свои возможности и ресурсы и планировать их использование для успешного решения профессиональных задач	Текущий контроль: устный опрос, решение задач/кейсов, реферат/доклад Промежуточная аттестация: зачет, вопросы к зачету, контрольное задание
	УК-6.И-2 Определяет приоритеты личностного и профессионального роста на основе самооценки по выбранным критериям	УК-6.И-2.3-1 Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования УК-6.И-2.У-1 Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты личностного и профессионального роста	
	УК-6.И-3 Использует инструменты непрерывного обучения для построения эффективной профессиональной траектории	УК-6.И-3.3-1 Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития УК-6.И-3.У-1 Умеет эффективно использовать инструменты непрерывного обучения для повышения профессионализма	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

1. Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы

1. Понятие о личности в психологии.
2. Личность и профессия человека.
3. Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека.
4. Волевая регуляция поведения человека.
5. Самооценка и уровень притязаний.
6. Понятие направленности личности.
7. Постановка жизненных и профессиональных целей.

2. Технологии личностного развития специалистов в профессиональной сфере

1. Понятие «интеллектуальное саморазвитие».
2. Понятие «технология» и виды технологий саморазвития.
3. Компоненты интеллектуально-личностного саморазвития.
4. Основные технологии интеллектуально-личностного саморазвития.
5. Модели показателей профессионализма личности и деятельности юриста в разных областях деятельности.

3. Индивидуальная программа профессионально личностного роста и саморазвития

1. Основные этапы разработки программы:
2. Время в жизни человека.
3. Жизненные перспективы личности и организация времени.
4. Анализ «поглотителей» времени.
5. Техника самоменеджмента.
6. Система планирования времени.
7. Методика разработки личных жизненных планов.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

2.2. Темы докладов и рефератов

1. Основные инструменты, способствующие личностному росту и саморазвитию индивида.
2. Методы, направленные на стимулирование развитие личностного роста индивида.
3. Аффирмации. Правила составления аффирмаций.
4. Саморазвитие и самосовершенствование личности.
5. Психолого-педагогическое сопровождение самопознания и саморазвития в контексте жизненного пути.
6. Самопознание как ценность внутреннего опыта.
7. Психологические механизмы, барьеры саморазвития. Выработка индивидуальной модели эффективности роста личности
8. Эффективные методы саморазвития.
9. Основные методики и техники личностного развития.
10. Результаты самосовершенствования

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценки реферата (эссе)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	20

Критерии	Показатели	Баллы
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата (доклада); – соответствие содержания теме и плану; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	30
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	20
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом; – соблюдение требований к объему работы; – культура оформления: выделение абзацев; – использование информационных технологий. 	15
5. Изложение	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль. 	15

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)

Задание 1. (проверка - УК-6.И-1)

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Страх ошибиться - это:

- А. главный недостаток лидера
- Б. главное преимущество лидера
- В. возможность быть более инициативным и находить более оптимальные решения
- Г. тормоз в развитии предпринимательских компетенций

Задание 2. (проверка - УК-6.И-1)

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Для чего используют тайм-менеджмент:

- А. планирование и постановка целей
- Б. коммуникация между подразделениями
- В. делегирование задач
- Г. оценка эффективности стратегии

Задание 3. (проверка - УК-6.И-2)

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие навыки включает в себя целеполагание?

- А. навыки решения проблем
- Б. оценка рисков
- В. стрессоустойчивость
- Г. способность принимать решения в нестандартных ситуациях
- Д. ответственность за результаты деятельности
- Е. мотивирование команды

Задание 4. (проверка - УК-6.И-2)

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что НЕ входит в современное понимание навыков лидера:

- А. Умение вести переговоры

- Б. Умение уступать более сильному лидеру
- В. Умение создавать презентации продукта
- Г. Умение определять целевую аудиторию

Задание 5. (проверка - УК-6.И-3)

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что НЕ входит в определение техники SMART:

- А. приоритетность ресурсов
- Б. конкретика
- В. достижимость
- Г. измеримость

Задание 6. (проверка - УК-6.И-3)

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите технику планирования и области использования:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> А. метод Помодоро Б. матрица Эйзенхауэра В. метод 90 на 30 Г. ABC-анализ | <ul style="list-style-type: none"> 1. для распределения задач по степени срочность и важности 2. для решения быстрых рутинных задач 3. для распределения задач по степени важности 4. для решения больших сложных задач |
|---|---|

А	Б	В	Г

3.2. Ключи к контрольным заданиям

1	В Из страха рождаются новые идеи и решения
2	АВ планирование времени и его учет, распределение задач
3	АБВДЕ Развитием устойчивости к стрессу занимается стрессоустойчивость
4	Б Лидерство не подразумевает стратегии отступления
5	А Конкретность, измеримость, достижимость, релевантность, ограниченность по времени
6	А2Б1В4Г3

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

3.3. Перечень тем для проверки образовательных результатов на знания (вопросы к зачёту)

1. Психология личности: основные теоретические подходы.
2. Структура личности. Направленность и ценностно-мотивационная сфера личности. Академическая мотивация.
3. «Я-концепция» как регулятор поведения.
4. Регулятивные процессы. Самоорганизация как внутреннее условие самореализации личности.
5. Категория «развитие» в гуманитарных науках и психологии.
6. Основные факторы формирования и развития личности. Активность. Индивидуальный стиль деятельности. Общение.
7. Возрастная психология как отрасль психологической науки: предмет, функции.
8. Концепции развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
9. Характеристика процесса личностного развития: этапы, факторы, риски в современном обществе.
10. Особенности когнитивных процессов в различные периоды развития человека.
11. Зона ближайшего развития взрослого.
12. Социальная ситуация развития в период взрослости.
13. Закономерности психологического развития взрослых.
14. Соотношение понятий «личностное развитие» и «профессиональное становление».
15. Методы профессионального развития личности: самопознание, самообразование и наставничество.
16. Стадии развития и реализации профессионала.
17. Формальные и неформальные критерии профессионального становления.
18. Характеристики профессионала: профессиональные компетенции, профессиональная культура, профессиональный опыт.
19. Профпригодность и профессионально важные качества.
20. Кризисы профессионального развития: поведенческие проявления, причины, профилактика.